

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios

Dirección Académica e Innovación Educativa
Subdirección de Innovación Académica
Departamento de Planes, Programas y Superación Académica

Cuadernillo de Aprendizajes Esenciales

Semestre: Primero

Tecnologías de la Información y la Comunicación







	Aprendizajes esenciales esperados					
Asignatura: Tecnologías de la Información y la Campo Comunicación Disciplinar:		Comunicación	Semestre:	1º		
Propósito de la asignatu		ira.	utilice las TIC como herran ertinentes a su realidad cot	nientas para obtener información y g idiana.	enerar apren	dizajes en red,
Aprendizajes esperados - 1er. parcial			Estrategias de Aprer	ndizaje	Producto	os a Evaluar
Reactiva aprendizajes previos, de las asignaturas Lectura, Expresión Oral y Escrita I, Lógica		la lectura "la carta". F	Puede apoyarse en un vide	o de aprendizajes esenciales, realiza eo referente al tema, si cuenta con o, se basa solamente en el contenido		orada con el e comunicación
Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar información para la construcción de una red de aprendizaje		Realiza la actividad " cuadernillo. El alumno a internet.	(a) realiza dicha actividad d mno(a), con ayuda del cua	de los anexos de actividades del e aprendizaje con o sin conectividad dernillo de aprendizajes esenciales,		







Apoyándose en un video referente al tema, si cuenta con dispositivos electrónicos e internet; caso contrario, se basa en el contenido del cuadernillo.

Código QR



Mensaje, elaborado con su correo electrónico personal

Enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=G S5JTMljhU

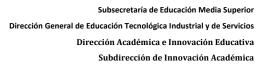
Actividad 2: Realiza la actividad de aprendizaje de los anexos de actividades del cuadernillo titulada creación de correo electrónico. El alumno(a) realizará la actividad, según le corresponda sin conectividad a internet: lo elabora en la plantilla del anexo. Para los que tienen internet elaboran el mensaje y lo envían según las indicaciones proporcionadas en el anexo.

Actividad 3: El estudiante revisará los vídeos indicados sobre el uso y aplicación de las unidades virtuales Drive (Google), OneDrive (Microsoft) e iCloud (Apple), analizando sus elementos y características principales. Posteriormente, plasmará en un cuadro comparativo las semejanzas, diferencias, ventajas y desventajas de estas herramientas de almacenamiento virtual.

Si cuentas con teléfono celular con acceso a internet, puedes leer los siguientes códigos QR o URL, que te llevará al video que explica cada una de las siguientes unidades virtuales:

Cuadro comparativo, con ventajas y desventajas; diferencias y similitudes, entre las diferentes unidades virtuales indicadas





cuadro

sobre

para

una

Resumen

comparativo,

aplicaciones

conectividad

videoconferencia

videoconferencias

Reporte, de la práctica de





Código QR Video Explicación Google Drive	
Código QR Video Explicación OneDrive	
Código QR Video Explicación iCloud	

Drive: https://youtu.be/yFxV4Pe7s1M

OneDrive: https://youtu.be/AYmPGyAZP34

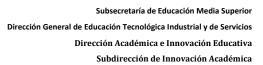
iCloud: https://youtu.be/jsZ4TlpHKBM

Actividad 4: El estudiante, con ayuda del cuadernillo de aprendizajes esenciales del anexo, lee, analiza y reflexiona la lectura "Herramientas para videoconferencias; conceptualización, elementos y uso educativo", posteriormente elabora un resumen

Cuadro comparativo, sobre ventajas y desventajas de

las plataformas educativas









y un cuadro comparativo, sobre las diferentes aplicaciones para videoconferencias expuestas en el anexo.

Práctica (si cuentas con un móvil e Internet): El estudiante, con ayuda del cuadernillo de aprendizajes esenciales del anexo, realiza una prueba de conectividad entre docente y alumnos, empleando alguna herramienta de videoconferencias de su preferencia. (se sugiere Meet de Google).

Actividad 5: El estudiante analiza la información proporcionada, acerca de las plataformas educativas, en el anexo o en el siguiente enlace, de tener Internet: https://prezi.com/p/ekcij5tlyyck/plataformas-virtuales-y-educativas/.

Posteriormente, elabora un cuadro comparativo de las plataformas educativas Moodle y Google Classroom; se proporciona el formato respectivo en el anexo.







Aprendizajes esperados - 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
Reactiva aprendizajes previos, de las asignaturas Lectura, Expresión Oral y Escrita I, Lógica Reactiva aprendizajes previos de Secundaria, sobre el uso de procesador de textos	Actividad 1 - Procesador de textos 1. Alumnos sin Computadora o teléfono, e Internet. El estudiante realiza la lectura del Anexo 1: "Procesador de texto". Posteriormente, llevará a cabo la siguiente actividad: En la pandemia que estamos viviendo, extrañamos a nuestra familia, a los amigos(as) que se encuentran en otros sitios. Redacta un texto dirigido a una amiga, amigo o familiar, expresando lo que quieres transmitirle en estos momentos, para ello debes hacer uso de la plantilla del anexo 1 (hoja tamaño carta, a mano). 2. Alumnos con Computadora o teléfono e Internet. El estudiante realiza la lectura de los recursos publicados en la plataforma o aula virtual. Posteriormente llevará a cabo la siguiente actividad: En la pandemia que estamos viviendo, extrañamos a nuestra familia, a los amigos(as) que se encuentran en otros sitios. Redacta un texto dirigido a una amiga o amigo, familiar expresando lo que quieres transmitirle en estos momentos. Recursos propuestos: https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448169271.pdf https://ibibliotecaonline.milaulas.com/pluginfile.php/37/mod_data/content/27 /Manual%20de%20Microsoft%20Word%202016.pdf https://internetpasoapaso.com/mejores-procesadores-de-texto/ https://support.microsoft.com/es-es/office/aprendizaje-de-word-para-windows-7bcd85e6-2c3d-4c3c-a2a5-5ed8847eae73	1. Alumnos sin Computadora o teléfono, e Internet. Texto elaborado en la plantilla que se proporciona (Carta a un familiar). Entrega de actividad en físico, según lo indicado por el docente. Ver ejemplo en el anexo. 2. Alumnos con Computador o teléfono e Internet. Mensaje elaborado con el procesador de textos; guardar el archivo con el siguiente nombre: Act1_Nombrealumno.docx; se proporciona un ejemplo en el anexo. Subir el archivo a la plataforma indicada por el docente.







		1. Alumnos sin
		Computadora o teléfono e
		Internet.
Reactiva aprendizajes previos de Educación Secundaria sobre el uso de hoja de cálculo	Actividad 2 - Hojas de cálculo 1. Alumnos sin Computadora o teléfono e Internet El estudiante realiza la lectura del Anexo 2: Hoja de cálculo y elabora la práctica: Crear una Tabla y elaborar las operaciones, asignar color a la tabla. 2. Alumnos con Computadora o teléfono e Internet. El estudiante realiza la lectura de los recursos publicados en la plataforma o aula virtual: la hoja de cálculo y posteriormente elabora la práctica: Crear una Tabla. Recursos propuestos https://ast.aragon.es/sites/default/files/primerospasosexcel2016.pdf https://www.um.es/docencia/barzana/PRACTICAS/PDF/OpenOffice Calc.pdf https://subgurim.net/programas-de-hojas-de-calculo-gratis/ https://subport.microsoft.com/es-es/office/aprendizajes-en-v%C3%ADdeo-de-	Internet. Práctica elaborada en una hoja de cuadrícula marcando filas y columnas, escribiendo las fórmulas de las operaciones y coloreando las filas. Ejemplo en anexo. Entrega de actividad en físico según lo indicado por el docente. 2. Alumnos con Computador o teléfono e Internet. Práctica elaborada en una hoja de cálculo, con las fórmulas de las operaciones, dándole formato como tabla. Ejemplo en anexo. Crear la hoja de
Reactiva aprendizajes previos de Secundaria, sobre el uso de	Actividad 3 - Presentaciones electrónicas 1. Alumnos sin Computadora o teléfono e Internet.	cálculo y guardar el archivo de la siguiente manera: Act2_Nombrealumno.xls; subir el archivo a la plataforma indicada por el docente. 1. Alumnos sin Computadora o teléfono e Internet.







presentaciones electrónicas

El estudiante da lectura al texto del anexo 3; realiza la siguiente actividad, en algunas hojas tamaño carta de color:

- a) Debes dividir tu hoja en 2 y hacer lo que se muestra en las imágenes.
- b) En la primera mitad debes escribir el número y nombre de la actividad; tu nombre completo, grupo, asignatura y docente.
- c) En la otra mitad de la primera hoja, escribir arriba la pregunta y en la parte de abajo responderla; hacer un dibujo de la respuesta o poner recortes.
- d) En otra hoja, escribe tus apreciaciones sobre el impacto que ha tenido la tecnología en tu vida, en comparación con tus padres cuando tenían tu misma edad.
- 2. Alumnos con Computadora o teléfono e Internet.

El estudiante realiza la lectura, de los recursos publicados en la plataforma o aula virtual; realiza la siguiente actividad, utilizando el software para elaborar presentaciones electrónicas.

- a) Diapositiva con presentación o portada de la actividad y datos de identificación.
- b) Aplicar a las diapositivas diseño, configurar animación y transición en cada una.
- c) Cada diapositiva debe contener imágenes y contestar las preguntas.
- d) En una diapositiva escribe una conclusión acerca del impacto que ha tenido la tecnología en tu vida en comparación con tus padres cuando tenían tu misma edad.
- e) Incluir fuentes de información consultadas.

Un total de 5 hojas tamaño carta de colores, donde especifique la tecnología que utilizaban sus padres, comparando con la que utilizan los alumnos y alumnas en la actualidad. Ejemplo en anexo.

2. Alumnos con Computadora o teléfono e Internet.

Presentación electrónica creada, guardar el archivo con el siguiente nombre: Act3_Nombrealumno.xls; ver ejemplo en el anexo y subir el archivo a la plataforma indicada por el docente.







	Recursos propuestos:	
	https://ast.aragon.es/sites/default/files/primerospasospowerpoint2016.pdf	
	https://www.aplicateca.es/Resources/45c94dcb-1ca4-4523-8133-	
	e089d0721780/LibreOffice%20-%20Manual%20Usuario%20Impress.pdf	
	https://softwarepara.net/presentaciones/	
9 / / /	https://support.microsoft.com/es-es/office/aprendizaje-de-powerpoint-para-	
	windows-40e8c930-cb0b-40d8-82c4-bd53d3398787	
	Actividad 4 - Google Docs	1. Alumnos sin Computadora
	1. Alumnos sin Computadora o teléfono e Internet.	o teléfono e Internet.
	El estudiante da lectura al texto del anexo 4 y realiza la siguiente actividad en una hoja tamaño carta:	Infografía en una hoja tamaño carta, con las características
Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar, información para	Elaborar una infografía con materiales que tengan en casa acerca de las herramientas ofimáticas de Google Docs: Documentos, Hojas de Cálculo y Presentaciones, donde describan sus principales características.	de las herramientas ofimáticas de Google Docs: Documentos, Hojas de Cálculo y Presentaciones. Ver ejemplo
la construcción de una red	2. Alumnos con Computadora o teléfono e Internet.	en el anexo.
de aprendizaje	El estudiante elabora una infografía de las herramientas ofimáticas de Google Docs: Documentos, Hojas de Cálculo y Presentaciones.	2. Alumnos con Computador o teléfono e Internet.
1 1 1 0	Recursos propuestos:	Hacer uso Google Docs para la elaboración electrónica de una
TO A TO	https://www.bilib.es/fileadmin/user_upload/oficinamovil/Documentos/Ofimatica/Googledrive/guiabasica/Google_Drive Manual_basico.pdf	infografía. Ver ejemplo en el anexo. Subir el archivo a la
	https://contenedor-digital.buenosaires.gob.ar/descargar/90df29-tutorial-google-docs-documentos.pdf	plataforma indicada por el docente.







Subsecretaría de Educación Media Superior Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios Dirección Académica e Innovación Educativa Subdirección de Innovación Académica

https://mydatascope.com/blog/es/guia-de-google-sheets-para-principiantes/ https://red.infd.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/Tutorial-Google- Slides.pdf	
https://support.google.com/a/users/answer/10005650?visit_id=6376079619 01318408-204598424&hl=es&rd=1	

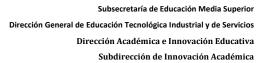






Aprendizajes esperados – 3er. parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
Reactiva aprendizajes previos, de las asignaturas Lectura, Expresión Oral y Escrita I, Lógica	3.1 Uso de TIC para elaborar estrategias para aprender a aprender Actividades para alumnos en modalidad Virtual Actividad 1: Realiza la lectura "Organizadores gráficos", que proporciona información acerca de mapas mentales y conceptuales. Cuando concluyas la lectura, reproduce el cuadro comparativo publicado en el cuadernillo en alguno de los programas mencionados en el texto; completa con la información que se solicita.	Cuadro comparativo entre mapa mental y conceptual, elaborado en alguno de los programas señalados en el texto.
Emplea herramientas que le permitan extraer y procesar, información para la construcción de una red de aprendizaje	Actividades para alumnos sin Conexión (Sin Computadora, internet o dispositivo móvil) Actividad 1: Realiza la lectura "Organizadores gráficos", que proporciona información acerca de mapas mentales y conceptuales. Cuando concluyas la lectura, completa el cuadro comparativo entre ambos mapas publicado en el cuadernillo.	Cuadro comparativo entre mapa mental y conceptual, completado en el cuadernillo.
Reactiva aprendizajes previos de la asignatura de Lectura, Expresión Oral y Escrita I y de Lógica Emplea herramientas que le permitan extraer y	3.2 Redes sociales y redes de aprendizaje Actividades para alumnos en modalidad Virtual Actividad 1: Visualiza el vídeo del siguiente enlace "¿Qué es una red social?"; elabora en tu libreta una síntesis, que debe contener las ideas principales del vídeo y deberás entregar al docente la evidencia fotográfica en el aula virtual que indique.	Síntesis (Entregar evidencia fotográfica en aula); tiempo estimado de la actividad: 30 mins.









procesar información, para la construcción de una red de aprendizaje

https://youtu.be/6R9kxdaWtAl

Actividad 2: Realiza la lectura sobre Configuración de privacidad de Facebook; utiliza el siguiente enlace:

https://www.welivesecurity.com/la-es/2021/06/29/como-configurar-privacidad-seguridad-en-facebook/

Elige una red social diferente que tú utilices (Instagram, Twitter, Tik Tok, etc) y, siguiendo la idea de configurar la privacidad de dicha red modifica la configuración, toma capturas de pantalla de cada paso que realizaste para configurarla y en un documento electrónico, organiza y describe esta acción de manera detallada. Presenta este documento al docente en el aula virtual que él disponga.

Actividad 3: Analiza el vídeo del siguiente enlace y, a manera de reflexión, verifica cuántos amigos reales tienes en tus redes sociales.

https://youtu.be/UrrQaeUKcas

Actividad 4: Utiliza el enlace que se te proporcionará. En dicho enlace, encontrarás una lectura sobre Redes de aprendizaje; utiliza solamente el apartado correspondiente a Facebook, transformador de prácticas educativas y termina hasta el apartado de El papel del estudiante en las redes sociales, sus estilos y estrategias de aprendizaje; desarrolla un mapa conceptual electrónico. Utiliza alguna de las herramientas vistas en el tema anterior, o bien utiliza alguna herramienta de documento electrónico para desarrollarlo; entrega dicho mapa en el aula virtual que el docente te indique.

http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213#face

 Guía de configuración de privacidad de una red social (Entregar documento electrónico en aula); tiempo estimado de la actividad: 60 mins.

 Mapa Conceptual Electrónico (entregar a través del aula







Actividad 5: Apoyándote en el enlace que se te proporciona abajo, desarrolla	virtual); tiempo estimado de
un cuadro sinóptico electrónico sobre el tema Redes sociales educativas; si	la actividad: 20 mins.
tienes dudas para desarrollar dicho cuadro, usa el otro link para aclararlas. http://elearningmasters.galileo.edu/2019/03/22/redes-sociales-educativas/	Cuadro Sinóptico (Entregar de manera electrónica en el aula
https://www.lucidchart.com/pages/es/como-hacer-un-cuadro-sinoptico	virtual); tiempo estimado de la actividad: 20 mins.
Actividades para alumnos sin Conexión (Sin Computadora, internet o dispositivo móvil)	Actividad 3.2.1 Mapa conceptual de las redes sociales; tiempo Aproximado de realización: 40
el Anexo 3.2.1 "Ejemplos de redes sociales", los cuales contienen información que te ayudará a elaborar un mapa conceptual. Dicho	mins.
libreta de apuntes.	Actividad 3.2.2 Sopa de letras; tiempo aproximado de realización: 20 mins.
incluye la lectura.	realización. 20 mins.
b) Desarrolla la sopa de letras que se incluye en el apartado de Anexos, correspondiente al tema Redes sociales.	Actividad 3.2.3 Crucigrama; tiempo aproximado de
c) Realiza la lectura del Anexo 3.2.2 "Riesgos en las redes sociales" y Anexo 3.2.3 "Ventajas y Desventajas del uso de las redes sociales", para desarrollar la actividad correspondiente, la cual consiste en responder un crucigrama con la información contenida.	realización: 20 mins.
Nota: Si surge alguna duda, coméntalo con tu docente para solucionarla. d) Lee detenidamente el Anexo 3.2.4 "La web 2.0"; resuelve el cuestionario que se incluye en este apartado. Lee el anexo las veces necesarias para responder las preguntas	Actividad 3.2.4 Cuestionario; tiempo aproximado de realización: 10 mins.
	un cuadro sinóptico electrónico sobre el tema <i>Redes sociales educativas</i> ; si tienes dudas para desarrollar dicho cuadro, usa el otro link para aclararlas. http://elearningmasters.galileo.edu/2019/03/22/redes-sociales-educativas/ https://www.lucidchart.com/pages/es/como-hacer-un-cuadro-sinoptico Actividades para alumnos sin Conexión (Sin Computadora, internet o dispositivo móvil) a) Realiza la lectura del Anexo 3.2 "Redes Sociales y de aprendizaje" y el Anexo 3.2.1 "Ejemplos de redes sociales", los cuales contienen información que te ayudará a elaborar un mapa conceptual. Dicho mapa lo podrás realizar directamente en el Cuadernillo o bien en tu libreta de apuntes. Nota: Si tienes dudas para elaborar dicho mapa, utiliza el Anexo en donde se incluye la lectura. b) Desarrolla la sopa de letras que se incluye en el apartado de Anexos, correspondiente al tema Redes sociales. c) Realiza la lectura del Anexo 3.2.2 "Riesgos en las redes sociales" y Anexo 3.2.3 "Ventajas y Desventajas del uso de las redes sociales", para desarrollar la actividad correspondiente, la cual consiste en responder un crucigrama con la información contenida. Nota: Si surge alguna duda, coméntalo con tu docente para solucionarla. d) Lee detenidamente el Anexo 3.2.4 "La web 2.0"; resuelve el

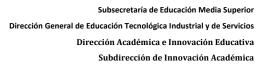






	e) Utiliza el Anexo 3.2.6 Ejemplos de redes de aprendizaje para desarrollar el diagrama de medusa solicitado y la actividad de relación de columnas, procura realizar una lectura profunda para comprender la información y poder realizar las actividades. Nota: En caso de no saber cómo realizar el diagrama de medusa, utiliza el Anexo 2 para aclarar dudas.	Actividad 3.2.5 Diagrama de Medusa; tiempo aproximado de realización: 40 mins. Actividad 3.2.6 Relaciona las columnas; tiempo aproximado de realización: 5 mins.
Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas Lectura, Expresión Oral y Escrita I, Lógica	3.3 Elaboración de video Actividades para alumnos en modalidad Virtual Después de leer con atención, la descripción del proceso de instalación y uso del programa Screencast-O-Matic, considera tus trabajos elaborados en el anexo 3.2 "Redes sociales y de aprendizaje" y elabora un video acerca del tema, considerando la rúbrica que se agrega a continuación. Entrega tu video siguiendo las instrucciones que señale tu profesor.	Actividad 3.3.1 Video del tema "Redes sociales" o "Redes de aprendizaje".
le permitan extraer y procesar información, para la construcción de una red de aprendizaje	Actividades para alumnos sin Conexión (Sin Computadora, internet o dispositivo móvil) Considerando tus trabajos elaborados en el anexo 3.2, elige uno de los temas "Redes sociales" o "Redes de aprendizaje". Posteriormente, elabora y escribe el bosquejo del guion para un video, acerca del tema que seleccionaste. Si requieres más espacio, puedes anexar hojas al cuadernillo.	Actividad 3.3.1 Elaboración de un guion para un video del tema "Redes sociales" o "Redes de aprendizaje".









Créditos: Academia Nacional de TIC

Presidenta: Ana María Granados Rosado

Secretario: Juan Manuel Vera Santa Ana (Pase de lista, organización y moderación de las dos reuniones virtuales).

Presidentes Estatales:

Equipo 1:

Sergio Gerardo López Martínez Sergio Adolfo Mireles Preciado Luis Ernesto Avilés Guerrero

Francisco Ricardo Álvarez Constantino

Miguel Ángel Román Loyo Alma Rosa Sandoval Campos

César Ramírez Pérez

José Antonio Ordóñez López

Equipo 2:

Mtra. Luz Aurora Alencastro Durón

Mtra. Laura Vargas Rivera (invitada)

Mtra. Alma Patricia Benavides Hernández

Mtra. Rebeca Mejía Corvera

Mtro. Francisco Manuel González Sánchez

Mtro. Francisco Hernández Núñez

Mtro. Francisco Arturo de Jesús Luna Montes

Mtra. Martha Lorena Cázares Morales

Mtro. Silvestre Palafox Vargas

Equipo 3:

Bertha Elena López Bernabé (Oaxaca) María Luisa Anguiano Juárez (Baja California Sara Brito Cienfuegos (Morelos) Gustavo Arroyo Santos (Puebla) Aarón Montaño Martínez (Hidalgo) Edgar Chávez Ibarra (Sinaloa)

Integración de contenidos: Ana María Granados Rosado

